

广西大学《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2023）》

课程教学大纲

一、课程基本信息

1. 课程编号：
2. 课程名称：（中文） 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2023）
（英文） Introduction to Mao Zedong Thought and the Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics
3. 课程类别：思想政治理论课
4. 学分、学时：2.5 学分，40 学时，其中（课堂授课学时：36 学时；实验学时：4 学时）
（课程实践 0.5 学分共 8 学时统一纳入“马克思主义理论与实践”课）
5. 先修课程：中国近现代史纲要、思想道德修养和法律基础
6. 适用学科专业：全校本科生
7. 教学手段与方法：全程多媒体教学，案例教学与研讨，研究性学习
8. 课程大纲撰写人：杨勇 审核人：陆秀红
9. 课程大纲修订时间：2023 年 4 月

二、课程简介

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023 年版）课在高校思想政治理论课课程体系中处于核心位置，课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合、与中华优秀传统文化相结合所形成的马克思主义中国化时代化的理论成果。本教材以马克思主义中国化时代化为主线，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验，集中阐述马克思主义中国化时代化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。本教材重点阐述毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。习近平新时代中国特色社会主义思想在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材中系统阐述。该课程教学是为了使我们大学生对中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加全面的了解；对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解；

对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力有更加明显的提升。

三、课程目标

通过本课程的课堂教学、实验教学项目的学习，使我们大学生对中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加全面的了解；对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解；对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力有更加明显的提升。课程目标及能力要求具体如下：

（一）知识目标

课程目标 1：对中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加全面的了解。

课程目标 2：对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解。

课程目标 3：对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确的把握。

（二）能力目标

课程目标 4：对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力有更加明显的提升。

（三）思政与素质目标

课程目标 5：坚定学生“四个自信”，增进学生对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，增强学生的理论思维。

四、课程目标与毕业要求对应矩阵

本课程作为落实立德树人根本任务的关键课程，支撑和服务于广西大学人才培养总目标——立足广西，服务全国，辐射东盟，面向世界，培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、法治意识、创新精神、实践能力和国际视野的领军型、创新型、复合型高素质人才。

表 1 课程目标与毕业要求对应关系

课程目标	毕业要求 1	毕业要求 2	毕业要求 3	毕业要求 4	毕业要求 5	毕业要求 6	毕业要求 7	毕业要求 8	毕业要求 9	毕业要求 10	毕业要求 11
目标 1	M										
目标 2		H									
目标 3		H									
目标 4		H									
目标 5	M										

注：用 H（高）、M（中）、L（低）表示作用程度。

五、课程目标及其对毕业要求指标点的支撑

表 2 课程目标与毕业要求指标点的对应关系

序号	课程目标	支撑的毕业要求二级指标	毕业要求一级指标
1	课程目标 1：对中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加全面的了解。	深刻认识马克思主义中国化时代化理论成果的时代意义、理论意义、世界意义，全面理解马克思主义中国化时代化理论成果的科学内涵、理论体系、思想精髓、精神实质、实践要求，深刻认识中国化时代化马克思主义既一脉相承又与时俱进的理论品质。	系统把握马克思主义中国化时代化理论成果所蕴含的马克思主义立场、观点和方法。
2	课程目标 2：对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解。	1. 坚持和发展马克思主义，必须同中国具体实际相结合。我们坚持以马克思主义为指导，是要运用其科学的世界观和方法论解决中国的问题，而不是要背诵和重复其具体结论和词句，更不能把马克思主义当成一成不变的教条。2. 坚持和发展马克思主义，必须同中华优秀传统文化相结合。只有植根本国、本民族历史文化沃土，马克思主义真理之树才能根深叶茂。中华优秀传统文化源远流长、博大精深，是中华	1. 我们必须坚持解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实，一切从实际出发，着眼解决新时代改革开放和社会主义现代化建设的实际问题，不断回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问，作出符合中国实际和时代要求的正确回答，得出符合客观规律的科学认识，形成与时俱进的理论成果，更好指导中国实践。 2. 我们必须坚定历史自信、文化自信，坚持古为今用、推陈出新，把马克思主义思想精髓

		文明的智慧结晶，其中蕴含的天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等，是中国人民在长期生产生活中积累的宇宙观、天下观、社会观、道德观的重要体现，同科学社会主义价值观主张具有高度契合性。	同中华优秀传统文化精华贯通起来、同人民群众日用而不觉的共同价值观念融通起来，不断赋予科学理论鲜明的中国特色，不断夯实马克思主义中国化时代化的历史基础和群众基础，让马克思主义在中国牢牢扎根。
3	课程目标 3：对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确的把握。	学习把握理论背后的思想，思想之中的战略，以及战略之中蕴含的智慧，从而得到思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示。	原原本本学习和研读经典著作，读原著、学原文、悟原理，带着思考学，带着问题学，做到学有所思、学有所悟、学有所得，不断提高自己的思想理论水平，不断提高分析问题、解决问题的能力。
4	课程目标 4：对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力有更加明显的提升。	紧密联系党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史，紧密结合进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的伟大实践，紧密结合全面建设社会主义现代化国家的实际。	紧密联系自己的思想实际，把理论与实践、理想与现实、主观与客观、知与行有机统一起来，自觉投身于中国特色社会主义伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有贡献。
5	课程目标 5：坚定学生“四个自信”，增进学生对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，增强学生的理论思维。	坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。	新时代所面临问题的复杂程度、解决问题的艰巨程度明显加大，给理论创新提出了全新要求。我们要增强问题意识，聚焦实践遇到的新问题、改革发展稳定存在的深层次问题、人民群众急难愁盼问题、国际变局中的重大问题、党的建设面临的突出问题，不断提出真正解决问题的新理念新思路新办法。

六、课程教学内容与教学设计

表 3 课程教学内容与教学设计表

序号	教学内容 (含重点、难点、课程思政内容)	学习预期成果	课内学时	教学方式	支撑课程目标
1	导论 马克思主义中国化时代化的历史进程与理论成果	1. 对本课程内容体系有整体了解；	4	讲授、讨论	1、2、3、4

序号	教学内容 (含重点、难点、课程思政内容)	学习预期成果	课内学时	教学方式	支撑课程目标
	1. 马克思主义中国化时代化的提出 2. 马克思主义中国化时代化的内涵 3. 马克思主义中国化时代化的历史进程 4. 马克思主义中国化时代化理论成果及其关系 5. 学习本课程的要求和方法	2. 正确理解本课程大内容体系之间的逻辑关系; 3. 正确认识马克思主义中国化时代化历程及马克思主义中国化时代化理论成果。			
2	第一章 毛泽东思想及其历史地位 1. 毛泽东思想的形成和发展: 毛泽东思想形成发展的历史条件; 毛泽东思想形成发展的过程。 2. 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂: 主要内容; 活的灵魂。 3. 毛泽东思想的历史地位: 马克思主义中国化时代化的第一个重大理论成果; 中国革命和建设的科学指南; 中国共产党和中国人民宝贵的精神财富。	1. 对毛泽东思想的形成发展过程有总体了解; 2. 掌握毛泽东思想六大方面的主要内容和三个活的灵魂; 3. 对毛泽东思想的历史地位能准确认识。	4	讲授、 案例、讨论、 案例	1、2、 3、4
3	第二章 新民主主义革命理论 1. 新民主主义革命理论形成的依据: 近代中国国情和中国革命的时间	1. 了解中国共产党运用马克思主义基本原理、认真总结中国革	4	讲授 案例、 讨论、	1、2、 3、4

序号	教学内容 (含重点、难点、课程思政内容)	学习预期成果	课内学时	教学方式	支撑课程目标
	代特征;新民主主义革命理论的实践基础。 2. 新民主主义革命的总路线和基本纲领: 新民主主义革命的总路线; 新民主主义的基本纲领。 3, 新民主主义革命的道路和基本经验; 新民主主义革命的道路, 新民主主义革命的三大法宝, 新民主主义革命理论的意义。	命实践经验、创立了独具特色的新民主主义革命理论, 指导了中国革命取得了胜利。 2. 了解中国革命的历史、认识中国革命的发展规律。		视频	
4	第三章 社会主义改造理论 1. 从新民主主义到社会主义的转变: 新民主主义社会是一个过渡性的社会; 党在过渡时期的总路线及其依据。 2. 社会主义改造道路和历史经验: 适合中国特点的社会主义改造道路; 社会主义改造的历史经验。 3. 社会主义基本制度在中国的确立: 社会主义基本制度的初步确立及其理论依据; 确立社会主义基本制度的重大意义。	1. 了解我国新民主主义社会的过渡性质和社会主义改造的历史必然性, 掌握社会主义改造的原则、方针、从低级向高级发展的形式及历史经验; 2. 了解我国实现从新民主主义向社会主义的转变, 走上社会主义发展道路是历史的选择, 认识只有社会	4	讲授、案例、讨论	1、2、3、4

序号	教学内容 (含重点、难点、课程思政内容)	学习预期成果	课内学时	教学方式	支撑课程目标
		主义能够救中国，社会主义改造理论是马克思主义基本原理与中国实际相结合的重大成果。			
5	第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果 1. 初步探索的重要理论成果：调动一切积极因素为社会主义事业服务；正确认识和处理社会主义社会矛盾思想；走中国工业化道路的思想；初步探索的其他理论成果。 2. 初步探索的意义和经验教训：初步探索的意义；初步探索的经验教训。	1. 了解我国社会主义基本制度确立以后，党对社会主义建设道路进行了初步探索，取得了重大成就，形成了一些重要思想成果。由于各种复杂原因，探索走了弯路，出现了失误。这些弯路和失误同探索中取得的成功经验一起，成为我们前进的宝贵财富。 2. 更全面理解毛泽东思想，正确认识改革开放前后两个历史时	4	讲授、 视频、案例、 讨论	1、2、 3、4

序号	教学内容 (含重点、难点、课程思政内容)	学习预期成果	课内学时	教学方式	支撑课程目标
		期的关系。			
6	第五章 中国特色社会主义理论体系的形成发展 1. 中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件：国际背景；历史条件；实践基础。 2. 中国特色社会主义理论体系形成发展过程：形成；跨世纪发展；在新世纪新阶段的新发展；在新时代的新篇章。	1. 中国特色社会主义理论体系形成发展的社会历史条件。 2. 中国特色社会主义理论体系形成发展过程。	4	讲授、 视频、案例、 讨论	1、2、 3、4
7	第六章 邓小平理论 1. 邓小平理论首要的基本的理论问题和精髓：邓小平理论首要的基本的理论问题；邓小平理论的精髓。 2. 邓小平理论的主要内容：社会主义初级阶段理论和党的基本路线；社会主义根本任务和发展战略理论；社会主义改革开放和社会主义市场经济理论；“两手抓，两手都要硬”；“一国两制”与祖国统一；中国特色社会主义外交和国际战略；党的建设	1. 了解邓小平理论的形成条件及其发展过程。 2. 了解邓小平理论关于“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的基本理论问题。 3. 理解和掌握邓小平理论 10 个方面的主要内容。 4. 理解邓小平理论的	4	讲授、 案例、讨论	1、2、 3、4

序号	教学内容 (含重点、难点、课程思政内容)	学习预期成果	课内学时	教学方式	支撑课程目标
	理论。 3. 邓小平理论的历史地位: 马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展; 中国特色社会主义的理论体系的开篇之作; 改革开放和社会主义现代化建设的科学指南。	重要历史地位。			
8	第七章 “三个代表”重要思想 1. “三个代表”重要思想的核心观点: 始终代表中国先进生产力的发展要求; 始终代表中国先进文化的前进方向; 始终代表中国最广大人民的根本利益。 2. “三个代表”重要思想的主要内容: 发展是党执政兴国的第一要务; 建立社会主义市场经济体制; 全面建设小康社会; 建设社会主义政治文明; 实施“引进来”和“走出去”相结合的对外开放战略; 推进党的建设新的伟大工程。 3. “三个代表”重要思想的历史地位: 中国特色社会主义理论体系的	1. 了解“三个代表”重要思想的形成条件和形成过程。 2. 掌握“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容。 3. 正确理解“三个代表”重要思想的历史地位。	4	讲授、案例 、讨论	1、2、 3、4

序号	教学内容 (含重点、难点、课程思政内容)	学习预期成果	课内学时	教学方式	支撑课程目标
	丰富发展；加强和改进党的建设，推进中国特色社会主义事业的强大理论武器。				
9	第八章 科学发展观 1. 科学发展观的科学内涵：推进经济社会发展是科学发展观的第一要义；以人为本是核心立场；全面协调可持续是基本要求；统筹兼顾是根本方法。 2. 科学发展观主要内容：加强转变经济发展方式；发展社会主义民主政治；推进社会主义文化强国建设；构建社会主义和谐社会；推进生态文明建设；全面提高党的建设科学化水平。 3. 科学发展观的历史地位：中国特色社会主义理论体系在新世纪新阶段的接续发展；全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的根本指针。	1. 科学发展观的形成条件和形成过程； 2. 掌握科学发展观的内涵和主要内容； 3. 正确理解科学发展观的历史地位。	4	讲授、讨论、案例	1、2、3、4

序号	教学内容 (含重点、难点、课程思政内容)	学习预期成果	课内学时	教学方式	支撑课程目标
10	不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章	1. 新篇章的内涵。 2. 新篇章的意义。	合并第8章	讲授、讨论、	1、2、4

七、课程考核和标准

(一) 考核方式

本课程总评成绩由平时成绩和期末考试成绩组成，课程总评成绩=平时成绩*40%+期末考试成绩*60%，其中平时成绩=课堂考勤*0.3+线上测验*0.1+段考测试*0.2+原著精读*0.2+课堂参与*0.2【考勤（30分）、测验1次（10分）、段考1次（20分）、原著精读（20分）、课堂参与（20分）】，具体构成如下：

表4 课程考核内容与课程目标对应关系

序号	课程目标	考核内容	评价依据及成绩权重								
			平时成绩（百分制）						考试成绩（百分制）		
			在总评成绩的权重：0.4 (根据实际情况填写)						在总评成绩的权重：0.6		
			平时考核项目在课程目标中的权重 (考核项目仅供参考，可根据情况修改，所有权重合计应等于1)						期末考核课程目标权重 (所有权重合计应等于1)		
			课堂考勤 *0.3	线上测验 *0.1	段考测试 *0.2	原著精读 *0.2	课堂参与 *0.2	课程目标平时成绩权重合计	课程目标在平时成绩中的分值	各课程目标分值	课程目标考试成绩权重合计
1	课程目标 1: 对中国共产党领导人民进行革命、建设、改	中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就	0	0.1	0.1	0	0	0.2	20	0.2	20

	革的历史进程、历史变革、历史成就有更加全面的了解。										
2	课程目标 2: 对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合, 不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解。	中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的方式方法、重大成果。	0	0	0	0.1	0.1	0.2	20	0.2	20
3	课程目标 3: 对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确的把握。	马克思主义中国化时代化进程中形成的阶段性理论成果。	0	0	0.1	0.1	0	0.2	20	0.2	20
4	课程目标 4: 对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力有更加明显的提升。	运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题——实践遇到的新问题、改革发展稳定存在的深层次问题、人民群众急难愁盼问题、国际变局中的重大问题、党的建设面临的突出问题, 以及党领导人民不断提出真正解决问题的新理念新思路新办法。	0.2	0	0	0	0.1	0.3	30	0.3	30
5	课程目标 5: 坚定学生“四个自信”, 增进学生对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同, 增强学生的理论思维。	坚定学生“四个自信”, 增进学生对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同的具体表现。	0.1	0	0	0	0	0.1	10	0.1	10
合计			0.3	0.1	0.2	0.2	0.2	1	100	1	100

(二) 考核评分标准

1 平时成绩评价标准

表 5 课后作业评价标准

教学目标要求	评分标准			
	91-100	80-90	60-79	0-59
课程目标 1: 对中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加全面	态度积极, 按时完成, 内容完整。作业完成质量好, 90%以上概念清晰。	态度良好, 按时完成, 内容较完整。作业完成质量较好, 80%以上概念清晰。	态度一般, 按时完成, 内容欠完整。作业质量较差, 60%以上概念清晰。	不能按时完成作业或缺作业较多, 完成作业情况差; 作业质量差, 60%以下概念清晰。

的了解。	作业工整,文字表述规范。	作业较工整,文字表述较规范	作业欠工整,文字表述欠规范。	作业不工整,文字表述不规范。
课程目标 2: 对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解。	能够规范、准确、完整和清晰表达马克思主义中国化时代化相关问题。	能够较为规范、准确、完整和清晰表达马克思主义中国化时代化相关问题。	能够较为规范、准确、完整和通顺表达马克思主义中国化时代化相关问题。	不能够较为规范、完整、通顺表达马克思主义中国化时代化相关问题。
课程目标 3: 对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确的把握。	能够规范、准确、完整和清晰表达马克思主义中国化时代化相关问题。	能够较为规范、准确、完整和清晰表达马克思主义中国化时代化相关问题。	能够较为规范、完整、通顺表达马克思主义中国化时代化相关问题。	不能够较为规范、完整、通顺表达马克思主义中国化时代化相关问题。
课程目标 4: 对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力有更加明显的提升。	能够规范、准确、完整和清晰表达马克思主义中国化时代化相关问题。	能够较为规范、准确、完整和清晰表达马克思主义中国化时代化相关问题。	能够较为规范、完整、通顺表达马克思主义中国化时代化相关问题。	不能够较为规范、完整、通顺表达马克思主义中国化时代化相关问题。
课程目标 5: 坚定学生“四个自信”,增进学生对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,增强学生的理论思维。	能够规范、准确、完整和清晰表达马克思主义中国化时代化相关问题。	能够较为规范、准确、完整和清晰表达马克思主义中国化时代化相关问题。	能够较为规范、完整、通顺表达马克思主义中国化时代化相关问题。	不能够较为规范、完整、通顺表达马克思主义中国化时代化相关问题。

2. 考试成绩评价标准

表 6 考试成绩评价标准表

教学目标要求	评分标准			
	91-100	80-90	60-79	0-59
课程目标 1: 对中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加全面的了解。	能够规范、准确、完整和清晰表达马克思主义中国化时代化相关问题。	能够较为规范、准确、完整和清晰表达马克思主义中国化时代化相关问题。	能够较为规范、完整、通顺表达马克思主义中国化时代化相关问题。	不能够较为规范、完整、通顺表达马克思主义中国化时代化相关问题。
课程目标 2: 对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,不断推进马克思主义中国化时代化有更加	能够规范、准确、完整和清晰表达马克思主义中国化时代化相关问题。	能够较为规范、准确、完整和清晰表达马克思主义中国化时代化相关问题。	能够较为规范、完整、通顺表达马克思主义中国化时代化相关问题。	不能够较为规范、完整、通顺表达马克思主义中国化时代化相关问题。

深刻的理解。				
课程目标 3: 对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确的把握。	能够规范、准确、完整和清晰表达马克思主义中国化时代化相关问题。	能够较为规范、准确、完整和清晰表达马克思主义中国化时代化相关问题。	能够较为规范、完整、通顺表达马克思主义中国化时代化相关问题。	不能够较为规范、完整、通顺表达马克思主义中国化时代化表达相关问题。
课程目标 4: 对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力有更加明显的提升。	能够规范、准确、完整和清晰表达马克思主义中国化时代化相关问题。	能够较为规范、准确、完整和清晰表达马克思主义中国化时代化相关问题。	能够较为规范、完整、通顺表达马克思主义中国化时代化相关问题。	不能够较为规范、完整、通顺表达马克思主义中国化时代化相关问题。
课程目标 5: 坚定学生“四个自信”，增进学生对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，增强学生的理论思维。	能够规范、准确、完整和清晰表达马克思主义中国化时代化相关问题。	能够较为规范、准确、完整和清晰表达马克思主义中国化时代化相关问题。	能够较为规范、完整、通顺表达马克思主义中国化时代化相关问题。	不能够较为规范、完整、通顺表达马克思主义中国化时代化相关问题。

八、课程目标达成度评价方式

课程目标达成度评价包括课程分目标达成度评价和课程总目标达成度评价，具体计算方法如下：

$$\text{课程分目标达成} = \frac{\text{分目标平时成绩实得分} * \text{平时成绩占比} + \text{分目标考试成绩实得分} * \text{考试成绩占比}}{\text{分目标平时成绩应得分} * \text{平时成绩占比} + \text{分目标考试成绩应得分} * \text{考试成绩占比}}$$

$$\text{课程总目标达成度} = \frac{\text{该课程学生总评实得分平均值}}{\text{该课程总评应得分总分 (100 分)}}$$

具体计算由学校无纸化阅卷系统中的目标达成情况分析模块自动统计或使用教务处网站的《广西大学课程目标达成情况分析表》统计。

九、其他教学要求

- (一) 课堂讲授：依据教育部指定书目备课和讲授
- (二) 社会实践：根据专题部署完成
- (三) 翻转课堂
- (四) 作业

十、教材、参考书及推荐资料

- (一) 选用教材

1. 《毛泽东选集》（1-4卷），人民出版社，1991年。
2. 《毛泽东文集》（1-8卷），人民出版社，1993—1999年。
3. 《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，《三中全会以来重要文献选编》下，中央文献出版社，2011年。
4. 《邓小平文选》（1-3卷），人民出版社，1994年。
5. 《江泽民文选》（1-3卷），人民出版社，2006年。
6. 《胡锦涛文选》（1—3卷），人民出版社，2016年。
7. 《习近平著作选读》（1-2卷），人民出版社，2023年。
8. 《关于历史问题的决议》，参阅《毛泽东选集》（第3卷），人民出版社，1991年。
9. 《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，人民出版社，2022年。

（二）推荐参考书

1. 高等教育出版社出版的系列参考书。

（三）线上教学资源

1. 新华网、人民网、光明网、国防部网、学习强国等网站